



FLORYA IŞIK ANAOKULU

AKADEMİK BÜLTEN



IŞIK OKULLARI
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

138.
YIL



Global
Schools
Program



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1885 -

FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.

Bu yüzden organizasyon, güçlü uluslararası eğitim programları ve zorlu değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

Kaynakça: www.ibo.org



Kim Olduğumuz / Who We Are

Okul Öncesi 3 / Pre-School 3

Ana Fikir / Central Idea

İnsanlar, büyüdükçe fiziksel ve duygusal değişimler yaşar.
People experience physical and emotional changes as they grow up

Sorgulama Hatları / Lines of Inquiry

- Büyüme ve gelişim / Growth and development
- Duygular ve ilişkiler arasındaki ilişki / The relationship between emotions and relationships



FLORYA IŞIK ANAOKULU



ÖĞRENME

YAKLAŞIMLARI/LEARNING

APPROACHES

- Öz Yönetim Becerileri/Self management skills
- Sosyal Becerileri/Social skills
- İletişim Becerileri/Communication skills

ÖĞRENME

PROFİLLERİ/LEARNING

PROFILES

- Duyarlı/Caring
- İlkeli/Principled

Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilirsiniz.

Aynı zamanda ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.

You can also contribute to the learning process of the theme as members of our learning community. For example, you can send books, games, or visuals related to the theme to school. Additionally, if you think there is a topic related to your interests or area of expertise, you can communicate with your classroom teachers.



FLORYA IŞIK ANAOKULU



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

MEB OKUL ÖNCESİ DÖNEM KAZANIMLARI

TÜRKÇE ALAN KAZANIMLARI

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. TAB1.2. Anlam Oluşturma a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler. TAB1.2.SB2. Tahmin etmek c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. TAB2.1. Okumayı Yönetme a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder. b. Görsel okuma materyallerini seçer. TAK3.1. Konuşmayı Yönetme a. Konuşacağı konuyu seçer. b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür. TAK3.3. Kural Uygulama a. Konuşacağı konuyu planlar. b. Konuşurken denzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır. c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır. ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder d. Dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. TAE0B.1. Erken Okuryazarlık Becerileri a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir. b. Yazı yönünü gösterir. c. İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

FEN ALANI KAZANIMLARI

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma a. Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar. b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar. c. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar. FBAB2. Sınıflandırma d. Yaşam döngülerinin ortak bileşenlerini tanımlayıcı etiketler kullanır FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme d. Canlıların temel özellikleriyle ilgili bilgilerini test etmek için yeni gözlemler yapar. FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme ç. Canlıların gelişimlerine yönelik tahminlerini sorgulamak için tekrarlı ölçümler yapar FBAB7. Bilimsel Çıkarım Yapma c. Bitkilerin veya hayvanların hayat alanlarındaki değişikliklere verdikleri tepkilere yönelik çıkarımlarını söyler FBAB10. Bilimsel Sorgulama Yapm ç. Çeşitli canlıların hayat döngülerini farklı kaynaklardan araştırarak sorgular

SOSYAL ALANI KAZANIMLARI

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır. b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler. c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI KAZANIMLARI

a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar. b. Etkinliğin durumuna uygun denge hareketleri yapar. c. Nesne kontrollü gerektiren hareketleri yapar HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar. b. Nesneleri şekillendirir. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır. ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. b. Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar. c. Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri a. Bedenin bölümlerini gösterir. b. Bedenin farkında olarak hareket eder HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri ç. Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar. d. Grup çalışmalarında hareketi farklı yönlerde yapar. e. Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar. f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. HSAB2.4. Temizlik Becerisi a. Kişisel temizliğini yardım almadan yapar. b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.

SANAT ALANI KAZANIMLARI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma a. Y yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. b. Y yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler

MÜZİK ALANI KAZANIMLARI

MDB1.1. Dinleme/İzleme MDB1.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/cocuk şarkısı formlarını dinleyebilme a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/cocuk şarkısı formlarını seçer. b. Seçtiği çocuk şarkılarını/cocuk şarkısı formlarını dinler. MDB2. Dinlediği çocuk şarkılarını/cocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme a. Dinlediği çocuk şarkılarını/cocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler. b. Dinlediği çocuk şarkılarını/cocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder. MDB1.1.SB2. Dinlediğini anlamlandırmak MDB3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme a. Doğan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir. b. Doğan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder. MDB4. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/ çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme a. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/ çocuk şarkılarındaki kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder. b. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/ çocuk şarkılarındaki ritim farklılıklarını ifade eder. MSB2.1.SB1. Söylemeyi yönetmek MSB1.1. Duyduğu sesleri kendi sesle taklit edebilme a. Doğan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder. b. Doğan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder. MSB2.1.SB2. Söylediğini anlamlandırmak MSB2.2. Çocuk şarkılarındaki/ çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme a. Çocuk şarkılarını/cocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuz söyler. b. Çocuk şarkılarını/cocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. MSB2.1.SB3. Söylemeyi sunmak MSB3.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/cocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder. b. Çocuk şarkılarını/cocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler

MATEMATİK ALANI KAZANIMLARI

MAB6.1. Sayma a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar. b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler. MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ semboller gösterir. b. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsili/ sembolü gösterir. c. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsili/ sembolü oluşturur. ç. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır

PORTAGE GELİŞİM ÖLÇEĞİ KRİTERLERİ

MOTOR GELİŞİM

- Kalemi orta parmağım ile destekleyip baş ve işaret parmaklarımla tutabiliyorum.
- Makasla basit şekilleri kesip yapıştırabiliyorum.
- Hamurdan 2-3 parçalı sekiler yapabiliyorum.
- Ev, adam, ağaç gibi basit, tanıdık resimler yapabiliyorum.
- Bir resmin sınırların içinde kalarak boyayabiliyorum.
- Atılan topu iki elim ile tutabiliyorum. Düşmeden
- 10 kez öne doğru çift ayak zıplayabiliyorum.
- Merdivenleri ayak değiştirerek çıkabiliyorum.

BİLİŞSEL GELİŞİM

- Bir nesnenin ağır ya da hafif olduğunu söyleyebiliyorum.
- Eksik insan resmine kol ve/veya bacak ekleyebiliyorum.
- Geometrik şekilleri resimleri ile eşleştirebiliyorum.
- 1'den 10'a kadar rakamların isimlerini söyleyebiliyorum.
- Model olunduğunda "V" şeklini çizebiliyorum.
- Basit labirenti tamamlayabiliyorum.
- Standart olmayan birimlerle ölçüm yapabiliyorum.

DİL GELİŞİMİ

- Konuşurken nezaket cümleleri kullanabiliyorum.
- Dinlediklerim/İzlediklerimle ilgili yorum yapabiliyorum.
- Oluş sırasına göre iki olayı anlatabiliyorum.
- Günlük deneyimlerimi anlatabiliyorum.
- Görsel materyalleri inceleyebiliyorum ve açıklayabiliyorum.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

- Üstlendiğim sorumluluğu yerine getirebilirim. .
- Yetişkinin yönlendirmesi olmadan kendiliğinden bir işe başlayabilirim.
- Kendim ile ilgili kızgınlık, mutluluk, sevgi gibi duyguları ifade edebiliyorum.
- Toplum içerisinde sosyal kabul gören davranışlar gösterebiliyorum.
- Değişik ortamlardaki kurallara uyabiliyorum.
- Grup önünde kendimi ifade edebiliyorum.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

- Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yiyip/içebiliyorum.
- Giyeceklerin önünü bulabiliyorum.
- Kendimi tehlike ve kazalardan koruyabiliyorum.
- Sınıf içerisindeki kişisel malzemelerimi uygun şekilde kullanabiliyorum.
- Tuvalet ihtiyacıma yönelik işleri yapabiliyorum.

BİLİŞSEL MÜDAHALE PROGRAMI

Bilişsel Müdahale Programı, çocuğun gerçek bilişsel işlem performansını sergilemek amacıyla yapılmaktadır. Özetle; çocukların öğrenmeye ilişkin performanslarını değiştirmek, geliştirmek ve yükseltmek için yapılandırılmış, her birey için özel olarak oluşturulan bir eğitim programıdır.

- Bu ay yaş gruplarında görsel algı, hafıza kartları ve dikkat çalışmaları yapılacaktır.



P4C

- P4C çocuklara yöneltilen sorularla çocukların düşünmesini sağlayan, felsefi araştırmayı dersin merkezine koyarak öğretme ve öğrenmeye yönelik bir yöntemdir. Erken yaşlarda başlayan bu eğitimde, çocukların zihinleri yargılarla dolmadan, zihnin yargıları nasıl işleyeceğine dair donanımına sahip olması hedeflenir.

Bu ay :

- Pikola ile Felsefe Öğreniyorum. "Ben Artık Büyüdüm" hikayesi ile
- Pikola ile Felsefe Öğreniyorum. "Bu Adil Değil!" hikayesi bütünselleştirilmiş etkinlik çalışmaları yapılacaktır.

SECOND STEP "İKİNCİ ADIM"

- İkinci Adım Programı çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemeyi hedefleyen yapılandırılmış, önleyici bir programdır.çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerine verdiği destekle okul ortamındaki şiddeti azaltmayı, olumlu bir sınıf ve okul iklimi yaratmayı, bu sayede öğrenme ortamını olumlu etkileyerek çocukların akademik başarılarını arttırmayı hedefler.
- Bu ay yaş gruplarında öğrenme becerileri etkinlikleri yapılacaktır.

MONTESORI EĞİTİM PROGRAMI

- Sessizlik yürüyüşü
- Sandalye taşıma
- Kırtasiye malzemeleri kullanımı
- "Barış Köşesi"



EKO OKULLAR

- Eko Komitemizi kuruyoruz.
- Eko Tim üyelerini seçiyoruz..
- Açık hava sınıfları oluşturuyoruz.



E-TWINNING

- eTwinning 2024 yılı teması Avrupa Komisyonu tarafından, "Okulda İyi Oluş - Well-being at school" olarak belirlenmiştir.

16 BARİŞ, ADALET VE GÜÇLÜ KURUMLAR



16 PEACE AND JUSTICE STRONG INSTITUTIONS



KÜRESEL OKULLAR PROGRAMI

- "Barış Köşesi" oluşturuyoruz.
- Demokrasi oyunu : Sınıf isimlerimizi seçiyoruz



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 15 Eylül Nokta Günü
- 21 Eylül Dünya Barış Günü
- 21 Eylül Dünya Temizlik Günü
- 30 Eylül Okuluna Hoş Geldin Partisi



PLANLANAN GEZİLER

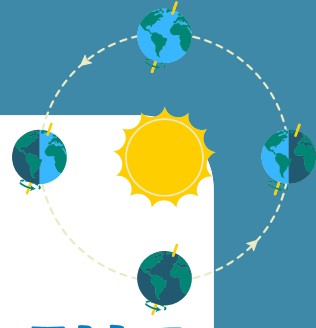
- Florya Yerleşke Gezisi



PERFORMANS GÖREVİ

Öğrencilerimizin edindikleri bilgileri anlamlandırmaları ve günlük yaşamda kullanabilmeleri adına "Performans Görevi" çalışmaları olacaktır. Görevlerinizi buradan takip edebilirsiniz..





GÜNLÜK RUTİN/DAILY ROUTINE

Okulumuzda, her sabah öğrencilerimizle birlikte, disiplin ve farkındalık kazanmalarını hedefleyen bir dizi rutin etkinlik gerçekleştirmekteyiz. Bu süreç, çocuklarımızın hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda, her sabah uyguladığımız etkinlikler hakkında bilgi bulabilirsiniz:

Sessizlik Yürüyüşü: Öğrencilerimizle güne, dikkatlerini toplama ve sakinleşmelerine yardımcı olacak kısa bir yürüyüş ile başlıyoruz.

Sabah Sporu: Fiziksel aktivitenin önemini vurgulamak adına, öğrencilerimizle kısa bir sabah sporu yaparak bedenlerini harekete geçiriyoruz.

Yoklama: Sınıfın yoklaması alındıktan sonra, öğrenciler sosyal sorumluluk bilinciyle arkadaşlarının varlığına dikkat etmeyi öğreniyorlar.

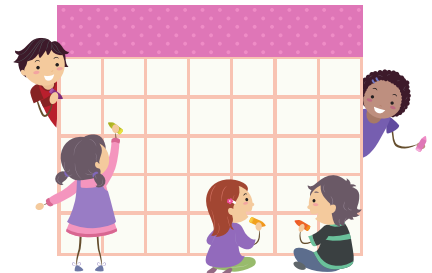
Mevsim Şarkısı ve Aylar Şarkısı: Bu etkinliklerle mevsimi ve ayı öğreniyor, doğal çevre ile ilişkilerini güçlendiriyoruz.

Takvim Çalışması: Öğrencilerimiz, günlerin sıralamasını öğrenirken zaman kavramını (dün, bugün, yarın) ve sayısal ilişkileri (önce, sonra) pekiştiriyorlar.

Hava Durumu Kontrolü: Günlük hava durumu incelenerek, çocukların çevresel farkındalığı ve gözlem becerileri destekleniyor.

100. Gün Panosu: Her gün, okula gelişimizin kaçınıcı gününde olduğumuz sayılarla işlenerek, öğrencilerde süreklilik ve sayı farkındalığı geliştirilmektedir.

Bu rutinler, hem İngilizce hem de Türkçe öğretmenlerimizin işbirliği ile yürütülmekte olup, öğrencilerimizin dil gelişimlerini iki farklı dilde desteklemeyi amaçlamaktadır.



ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

Bebeklik kıyafetlerimizi okula getiriyoruz. Keşif köşemizi oluşturuyoruz. "Bebeklim Halim-Şimdiki Halim" resim çalışması yapılır.

"1 ve 2" rakamı ile tanışılır. "1 ve 2" yazma çalışmaları yapılır.

Öğrencilerin aynada kendi fiziksel özelliklerini, daha sonra arkadaşlarının fiziksel özelliklerini incelemeleri istenir. Aynı ve farklı fiziksel özellikler hakkında sohbet edilir.

Öğrenci düşünceleri dinlenir. "Vücudumuz" hikaye kitabı okunur.

Kendi fiziksel özelliklerini "Otoportre" çalışması ile yapmaları istenir.

DEMOKRASİ OYUNU(SINIF İSİMİ SEÇİMİ)

NOKTA hikayesi okunur.

Sınıf "Sosyal anlaşma" sı yapılır.

Standart olmayan ölçme araçlarıyla boy ölçme çalışması yapılır.

Bitkilerin büyürken nelere ihtiyaç duyduğuyla ilgili olarak "Ağaçlar Nasıl Oluşur" hikaye kitabı okunur.

Bitkiler büyürken nelere ihtiyaç duyar? Sanat çalışması yapılır.

Sınıfımızdaki Bitkiler incelenir. Daha sonra mercimek çimlendirme çalışması yapılır.

1. Ses grubumuzdan (A-N-E-T-İ-L) "Aa ve Nn" sesini tanıma ve hissettirme çalışmaları yapıyoruz.

Hayvanların büyüme aşamaları incelenir. Öğrenciler seçtikleri hayvanlara ait yaşam döngülerini küçük gruplar halinde çalışırlar. Oluşturulan çalışmaları arkadaşlarına sunarlar. Öğrencilere canlıların büyümeleri ve duygular hakkında neler öğrenmek istedikleri sorulur. Merak duvarına yapıştırılır.

"Daire ve Üçgen" şeklini tanıyoruz. Dairelerin ve karelerin kesik çizgilerini tamamlama çalışması yapıyoruz.

"Büyüdüğüm Zaman" hikaye sorgulama çalışmasıyla büyüyünce hangi mesleği seçecekleriyle ilgili paylaşımda bulunulur.

"Ben büyüdüğüm zaman Olacağım." Sanat çalışması kolaj tekniği ile yapılır. Sağlıklı beslenmenin büyümeye olan olumlu etkileri vurgulanır. Meyvelerin faydaları ve özellikleri incelenir. Meyve salatası etkinliği yapılır.

"Ben Kimim" isimli hikaye kitabı okunur. Öğrencilerin isimleri ve isimlerinin anlamları üzerine dikkat çekilir.

İsim Farkındalığı çalışması yapılır.

Ana renkleri grupta oynanır. Mavi,sarı,kırmızı renkdeki toplar çemberlerin içerisine yerleştirilir.

Duygularımız üzerine sohbet edilir. "Duygularımız" hikaye kitabı üzerinden hislerimize vurgu yapılır.

Artık materyaller ile "Duygu kartları" çalışması yapılır.

2'li örüntü çalışmaları yapılır.

Renk Canavarı" hikaye kitabı okunur. "Büyüdükçe hangi duygularımız değişti?" sorgulama çalışması yapılır.

"Senin Renk Canavarının Rengi Nedir?" sanat etkinliği suluboya ile yapılır.

"Mutlu Su Aygırı" hikaye kitabı okunur. "Arkadaşlarımızın duygularına karşı nasıl duyarlı davranırız?" sorgulama hattı gerçekleştirilir.

"Mutlu su aygırları nehirde" çalışması yapılır. Hazırlanan su aygırları yapılan "Sınıf Nehiri"nin kenarına yerleştirilir. (Grup çalışması)

Ara renkleri elde etme deneyi yapıyoruz. (Yeşil-turuncu-mor)

MONTHLY NEWSLETTER

Dear Parents,
Kindergarten has been off to a wonderful start! We are happy to have you as part of our family. Welcome to FMV Florya Işık Kindergarten. The purpose of this monthly newsletter is to keep you informed about what your child has been learning in English classes. We want to provide exciting, innovative care for our children in an environment that presents plentiful opportunities for play, interaction and development, simply because we want them to have the best possible start in life.

This month, we have focused on the activities related to "Greetings", "Feelings", "Body Parts", "Parts of the Face". In addition, we are studying themes like "Family" and "Five senses". We are currently learning several different songs like "Good morning song" and "Whats your name song?".

Within the scope of "Who We Are" theme, we will be focusing on "Feelings", "Body Parts", "Parts of the Face", "Basic daily structures", "Family members", and "Five Senses" in September.





İŞIK OKULLARI **138.**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR **YIL**



**Global
Schools
Program**



**FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •**